

INSTRUMENTO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DURANTE LA EMERGENCIA NACIONAL COVID-19

OBJETIVO	Indicaciones Generales	
Estimada población estudiantil: Este instrumento tiene como propósito identificar fortalezas y áreas de mejora del desempeño de su docente durante la emergencia del COVID-19, con el fin de propiciar la reflexión de su quehacer. Con los resultados obtenidos se busca que el personal docente y la unidad académica conozca los aspectos que el estudiantado considera que propician o dificultan sus experiencias de aprendizaje, con el fin de proponer acciones de mejora.	Valore los siguientes aspectos del desempeño docente. Utilizando las siguientes opciones de respuesta: "Siempre", "Casi Siempre", "A veces", "Casi Nunca" y "Nunca". O utilizando la opción de "Sí" o "No", según sea el caso. En las preguntas abiertas responda según sea su opinión. Conteste a partir del Artículo 19. Deberes del estudiantado (Estatuto Orgánico), donde establece que se debe actuar en concordancia con los Principios (humanismo, transparencia, honestidad y rectitud) y los Valores (excelencia, expresión responsable, equidad y respeto) de la UNA. La información que usted suministra es confidencial y el sistema lo opera de forma ANÓNIMA. Por favor responda de la manera más sincera posible.	Fecha ____/____/____ Día Mes Año Ciclo: I () II () Nombre curso: _____ Grupo N° _____ CRN del curso: _____
Carrera a la que pertenece: _____		
Género de la persona estudiante:	Hombre ()	Mujer () Otro ()

	Sí (1)	No (0)
¿El nombre de la persona docente asignada a este instrumento corresponde a quien impartió el curso?	()	()
En caso de que no sea la persona asignada, escriba el nombre de la persona docente que impartió el curso.		

I. Evaluación del desempeño docente por parte del estudiantado

Aspectos por evaluar	Sí (1)	No (0)
1. La persona docente explicó al estudiantado la propuesta de migración del programa para trabajar desde la presencialidad remota	()	()
2. La persona docente planteó en el nuevo programa del curso una estrategia de evaluación clara para trabajar desde la presencialidad remota	()	()

Aspectos por evaluar	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
3. La persona docente propone actividades semanales de acuerdo con el total de horas asignadas al curso (horas contacto y horas de estudio independiente)	()	()	()	()	()
4. La persona docente explica con claridad las orientaciones (instrucciones) de las actividades por realizar (tarea, videollamada, investigaciones, etc.)	()	()	()	()	()
5. La persona docente propone actividades que promueven los aprendizajes del estudiantado	()	()	()	()	()
6. La persona docente propicia la participación del estudiantado en las actividades del curso	()	()	()	()	()
7. La persona docente utiliza recursos educativos (videos, lecturas, presentaciones, audios, etc.) que promueven los aprendizajes del estudiantado	()	()	()	()	()
8. La persona docente propone evaluaciones relacionadas con las actividades desarrolladas en el curso	()	()	()	()	()
9. La persona docente propone evaluaciones que promueven los aprendizajes del estudiantado	()	()	()	()	()
10. La persona docente realimenta los trabajos realizados por el estudiantado	()	()	()	()	()
11. La persona docente utiliza herramientas tecnológicas que promueven el aprendizaje del estudiantado	()	()	()	()	()
12. La persona docente responde oportunamente a las consultas del curso que el estudiantado le dirige	()	()	()	()	()
13. La persona docente responde con claridad a las consultas del curso que el estudiantado le dirige	()	()	()	()	()
14. La persona docente demuestra interés en el aprendizaje del estudiantado	()	()	()	()	()

Aspectos por evaluar	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
15. La persona docente muestra una actitud humanista en su trato con el estudiantado	()	()	()	()	()
16. La persona docente se muestra compresiva a los cambios vividos por el estudiantado durante la emergencia	()	()	()	()	()
17. La persona docente tiene un trato equitativo con el estudiantado del curso	()	()	()	()	()

Aspectos por evaluar	Disminuyó la carga de trabajo	Se mantuvo la carga de trabajo	Aumentó la carga de trabajo
18. En comparación con el trabajo al inicio del ciclo, ¿cuánto ha cambiado la carga de trabajo del curso durante la presencialidad remota?	()	()	()

19. En su opinión, ¿cuál actividad realizada en la presencialidad remota le permitió aprender más en este curso específico?

20. En su opinión, ¿qué fortalezas destaca de la persona docente en el desarrollo de este curso específico?

21. En su opinión, ¿qué aspectos de mejora tiene la persona docente para el desarrollo de este curso específico?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN